

Schoolrapport Sterk VO
Niftarlake College (03OY00)
december 2019

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Doelen & activiteiten**
- 7 Financiën voor ondersteuning**
 - 7.1 Basisondersteuning begroting 2020

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2019
Naam van onze school	Niftarlake College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus	VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie van het Niftarlake College: Het Niftarlake College daagt je uit om jouw plek te vinden in de maatschappij van nu en de toekomst. We leiden je op om een bijdrage te leveren aan de samenleving vanuit jouw kracht en talent. Binnen het Niftarlake College is ieder met elkaar verbonden. Het nemen en krijgen van verantwoordelijkheid is dan ook heel gewoon, of zelfs een gegeven. Samen met elkaar en de omgeving ontwikkelen medewerkers en leerlingen een betekenisvolle leeromgeving en (het onderwijs van) de toekomst. Het Niftarlake college is een school in beweging. Onze school biedt klassikaal onderwijs maar we hebben daarnaast verschillende vormen van vernieuwend onderwijs. De 'creative hub' is een prachtige, creatieve werkplaats voor het vak Onderzoek en Ontwerpen (in het kader van ons Technasium), het vak Communicatie en Cultuur en andere meer projectmatige onderwijsvormen. In mavo 2 krijgen onze leerlingen een door ons ontwikkeld en geïntegreerd vak 'Toekomst is Nu' (TiN) en in ons nieuwe brugklasgebouw is een prachtig lab te vinden. Alle leerlingen in de onderbouw hebben inmiddels een iPad, ter ondersteuning van differentiatie in de lessen. Volgend jaar geldt dit ook voor een deel van de bovenbouw. Kernwaarden die voor alle Niftarlakers (leerlingen en medewerkers) gelden zijn: Ontwikkelingsgericht – Binding – Verantwoordelijkheid Schooldoelen: In het schoolplan van het Niftarlake College hebben wij ons ten doel gesteld het leren zichtbaar te maken en onder leerlingen uit te dagen. · De leerling en zijn/haar leerproces zijn in beeld. · De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn/haar leerproces. · We maken leren betekenisvol door thematisch onderwijs en/of vak integratie. · In de lesstof en in de verwerking daarvan besteden we expliciet aandacht aan 21st Century skills. · Leerling, ouder(s) en mentor hebben in beeld aan welke ontwikkelpunten de leerling wil/moet werken Om deze doelen concreet te vertalen naar onze onderwijspraktijk hebben wij in ontwikkelingsgerichte rubrics en docentcriteria vastgesteld die wij graag terugzien in onze lessen. Zo worden er in de lessen uitdagende doelen gesteld en staan reflectie en feedback centraal. Daarnaast zijn we het komende schooljaar bezig met ontwikkeling richting verlengde lessen en een versterkt determinatieproces in klas 1 en 2.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passende onderwijs wijkt feitelijk niet af van onze algemene onderwijsvisie. We gaan ervoor om alle leerlingen in beeld te hebben en een passende plek voor iedereen te vinden voor zover we handelingsbekwaam zijn. We maken veel ruimte voor begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen in onze organisatiestructuur en financieel.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een leerling van het Niftarlake voelt zich uitgedaagd om zijn of haar eigen plek in de maatschappij van nu en in de toekomst te vinden. De leerling kan, vanuit zijn eigen kracht en talent een bijdrage leveren aan de samenleving.

Een leerling van het Niftarlake College neemt niet alleen de verantwoordelijkheid, maar krijgt deze ook!

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We zijn in een ontwikkelproces waarin we binnen alle lessen zicht willen hebben op leerlingen, hun leerproces en begeleidingsbehoefte. Er zijn lesobservatie rubrics ontwikkeld waarin differentiatie de norm is en die worden ingezet als generator voor het gesprek over onderwijs. In deze rubrics wordt expliciet aandacht besteed aan coachend vragen stellen, differentiëren, algemene vaardigheden en de begeleiding daar op. We proberen integraal naar de verbetering van ondersteuning en begeleiding te kijken en te handelen en in alle lessen recht te doen aan verschillen. Alle leerlingen tot en met klas 5 hebben een iPad. Dit is een hulpmiddel dat we ook inzetten om te differentiëren op tempo en niveau en werkvorm.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast differentiatie op tempo, niveau en werkvorm voor alle leerlingen zijn er een aantal extra middelen
Dyslectische leerlingen: Voorleessoftware en verlengde werktijd
Onderwijs op maat waar reguliere differentiatie niet voldoende is: bijvoorbeeld de inzet van een doventolk, toepassing van een specifieke structuur waarin een leerling een time-out kan nemen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Leerlingen worden in en buiten de les begeleidt op hun persoonlijke leerproces. Elke jaar start de mentor met leerling en ouders met een evaluatie van het voorgaande jaar en het formuleren van doelen en ontwikkelpunten voor het komende jaar. Gedurende het jaar is dit onderwerp van gesprek. Daarnaast is er mentorles op de lessentabel. Voor klas 1 is er kanjertraining, rekenles, lessen mediawijsheid en studiehulp. Daarnaast is er voor alle leerlingen de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwenspersoon, de mentor, schoolmaatschappelijkwerk, faalangstrainers. Ook zijn er GGD-sprekuren n.a.v. gezondheidsonderzoek in klas 2 en 4.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de hierboven geformuleerde aanbod kunnen wij externe partijen inzetten via het Zorg Advies Team. Leerlingen met een arrangement krijgen begeleiding op maat. Dit kan 1 uur per week of 2 x een half uur per week of tweewekelijks, een moment zijn waarbij de leerling 1 op 1 begeleiding krijgt van een docent met expertise op een specifiek gebied, denkend aan bijvoorbeeld ASS, gedragsproblemen, talent coaching, soc. emotionele problematiek. Soms volstaat een gesprek over welbevinden, andere keren kan er worden teruggekeken naar een ontstane situatie en wordt er ingezet op de zelfreflectie van de leerling. De begeleiding heeft van als doel om de zelfredzaamheid bij de leerling (dit kan op gebied van schoolvaardigheden zijn maar ook op gebied van sociale vaardigheden). Per kwartaal volgt er verslaglegging in magister, waarin de doelen eventueel worden bijgesteld of aangepast.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Met alle deelnemers van ons ZORG ADVIES TEAM maken we een aanbod dat passend is voor de specifieke situatie. Leerplicht ondersteunt bij verzuim en is een adviserend gesprekspartner in ons overleg. Dit geldt tevens voor de GGD en School Maatschappelijk Werk. We maken gebruik van activeringstrajecten van Sterk VO zoals de trajecten bij Studiekring. We zetten de experts in vanuit het samenwerkingsverband.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij maken gebruik van de inzet van Studiekring voor activeringstraject, NIO afname via OC-het Kabinet, hebben korte lijnen met buurtteams en sociale wijkteams, wijkagenten. Daarnaast kan op afroep er preventieve gesprekken Leerplicht plaatsvinden en zijn wij in ontwikkeling op het gebied van Talentbegeleiding. Ook kunnen er groot overleggen gepland worden met alle betrokken partijen met als motto 1 kind, 1 gezin, 1 plan. Ook is de gemeente inmiddels een goede gesprekspartner geworden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Faalangstreductietrainer
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Reken-/wiskunde-specialist

Toelichting deskundigheid

HB specialist wordt schooljaar 2019-2020 opgeleid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

In beide gebouwen is een lift aanwezig en er zijn rolstoelvriendelijke ingangen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Verzuimprotocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocollen zijn terug te vinden op de website van de school en voor docenten op de gezamenlijke Sharepoint.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het Niftarlake starten we altijd met de warme overdracht uit het basisonderwijs. (POVO-VOVO module) Mentoren begeleiden de leerlingen volgens ons vastgestelde mentorprofiel op een breed spectrum. De vakdocenten hebben tevens signaleringsfunctie en kunnen dit met de leerling bespreken binnen het kader van hun vak of de mentor inschakelen. Mentoren blijven de spil van de begeleiding gedurende de schoolloopbaan. Zij inventariseren bij hun collega's en maken een plan met de leerling (en ouders) samen om te kijken wat er nodig is. Er kan altijd worden doorgeschakeld naar externe partijen via het externe zorgteam. Per onderwijsafdeling heeft het Niftarlake teammentoren die de mentoren kunnen adviseren en ondersteunen. Daarnaast houden zij ook zicht op de kwaliteit van de begeleiding en rapporteren de afdelingsleider hierover.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider/zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider/ zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
(Speciaal) basisonderwijs (s)bo

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk Werk/ gezinswerker

Specialistische jeugdhulp

Toelichting samenwerking

Binnen het zorgteam zijn de vaste kernpartners: Jeugdarts, SMW, BPO en leerplichtambtenaar

Hiernaast worden bij groot overleggen alle, bekend zijnde, partijen uitgenodigd die betrokken zijn bij de cases van desbetreffende leerling.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Anders, namelijk is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Directie i.s.m. met de zorgcoördinator

Hoe houdt onze school het SOP bij?

6 wekelijkse gesprekken tussen zorgcoördinator en conrector
Wekelijkse evaluatiemomenten zorgcoördinator en teammentoren
Jaarlijkse evaluatie met de kernpartners

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De zorgcoördinator evalueert met het team passend onderwijs de doelen van het SOP
De zorgcoördinator en de portefeuillehouder uit de schoolleiding hebben zes wekelijks overleg waarin naar de vorderingen wordt gekeken. Daarnaast evalueert de schoolleiding de vorderingen en of de afspraken worden nagekomen. De teammentor bespreekt de vorderingen in de afdeling met de afdelingsleider.

Evaluatie in de schoolleiding door de afdelingsleiders samen met conrector.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Een OPP wordt voor leerlingen gemaakt waar meer hulp nodig is dan er in onze basisondersteuning aanwezig is. Hierbij niet alleen denkend aan problemen op sociaal gebied, maar ook cognitieve uitdagingen.
Ook daar waar de leerlingen afstromen (intern en extern) of opstromen (extern) of onderwijs gaan vervolgen op een andere vo school wordt een OPP gemaakt, conform afspraken gemaakt met de VO scholen binnen het Samenwerkingsverband SterkVO.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Begin schooljaar is er een startgesprek van waarbij leerling, mentor en ouders aanwezig zijn. In dat gesprek worden de doelen van dat jaar opgesteld, hier wordt meteen een evaluatiemoment gekoppeld (halfjaar).

Doelen worden, daar waar nodig aangepast.

Halverwege het jaar zijn er ook dergelijke gesprekken en waar nodig tussendoor ook. In een eindgesprek wordt ook geëvalueerd en vooruit gekeken naar een volgend schooljaar waarvoor eventuele doelen kunnen worden aangepast.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

De perspectieven van de externe ondersteunende partijen en het OPP van school worden samengevoegd tot 1 document. School heeft regie voor zijn eigen begeleidingsdeel in het OPP.

Bij een (groot) overleg wordt het OPP als leidraad gebruikt, hierin komen gemaakte afspraken/evaluaties en worden nieuwe doelen opgesteld.

Ouders en leerling zijn altijd op de hoogte van de inhoud van het OPP en kunnen altijd hun zienswijze toevoegen aan het document. Het OPP wordt nooit zonder toestemming van ouders ingezet.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door minimaal 2 keer per jaar de doelen te evalueren, krijgen de mentor, leerling en ouders een goed beeld of doelen worden gerealiseerd of moeten worden aangepast.

6. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We zijn tevreden over de twee vaste driehoeks gesprekken voor elke leerling tussen ouder - leerling - mentor. Deze gesprekken vinden voor elke leerling plaats. In de les wordt aandacht besteed aan de leerontwikkeling van alle leerlingen door instrumenten in te zetten om het zich op de leerling te vergroten. (Zoals RTTI, formatief toetsen, de IPad). We zijn in ontwikkeling op het gebied van differentiatie voor alle leerlingen. Er is een groeiend bewustzijn bij de docenten dat dit noodzaak is voor alle leerlingen.
Waarover zijn we minder tevreden?	De verslaglegging in magister moet veel beter. Mentoren/docenten nemen wel acties, echter merken wij op dat het wel eens voorkomt dat wij niets van acties terugzien in magister, waardoor er een verkeerd beeld van de leerling kan ontstaan. We willen de determinatie in de onderbouw versterken omdat we de afstroom in de hogere leerjaren nog te hoog vinden. Elke leerling een passende plek is het motto. Hiervoor zijn wij een verlengde brugklas aan het onderzoeken en het gebruik van portfolio met zelfevaluatie van de leerling verkennen. Op dit moment is er nog onvoldoende ruimte voor de leerling zelf om te evalueren en feedback te geven op de determinatie.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Jaarlaagmentoren krijgen een gezamenlijk uur ingeroosterd waar zij als mentor de tijd en ruimte krijgen een goed beeld van de leerling te hebben. Dit uur zal worden besteed aan het o.a. wekelijks kijken naar de stand van zaken betreft verzuim, huiswerk, cijfers. Doel is dat de mentor zich realiseert hoe belangrijk het is jouw leerling goed in beeld te hebben om zo vroegtijdig in te kunnen grijpen daar waar nodig. Teammentoren zullen hier een controlerende taak bij hebben, de afdelingsleider blijft eindverantwoordelijk en spreekt mentoren/docenten aan als afspraken niet nagekomen worden. Er is een ontwikkelproces gestart rondom de begeleiding en determinatie in de brugklas. Een collega heeft tijd gekregen om dit proces te trekken. Er is een integraal ontwikkeltraject vormgegeven om de doelen van de school, namelijk het leren zichtbaar maken, uit te voeren. Dit is vastgelegd in een plan. Dit is een schoolbreed ontwikkelplan ter verbetering van het hele onderwijs.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Directieteam, afdelingsleiders

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De deskundigheid van de zorgcoördinator en de teammentoren is hoog, we werken handelingsgericht en hebben duidelijke procedures opgesteld. De samenwerking met de kernpartners is ronduit goed te noemen. Iedereen weet elkaar te vinden. Arrangementsbegeleiders worden per afdeling ingezet om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften gerichte hulp op maat aan te bieden. Zorg/ passend onderwijs staat op de kaart.
Waarover zijn we minder tevreden?	De expertise van de teammentoren kan meer worden ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van de mentoren. Het professioneel volgen van de procedures van de mentor moet versterkt worden. Dit heeft mede te maken met diverse wisselingen binnen het teammentoren team maar ook binnen het directieteam. Er is nog onvoldoende zicht of de gemaakte afspraken rond een leerling ook daadwerkelijk in de klas uitgevoerd worden. Wij kunnen nog meer halen uit het handelingsgericht werken binnen de klas. Docenten hebben niet altijd genoeg 'know how' in huis om een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte te begeleiden.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voor schooljaar 2019-2020 is de dinsdagmiddag de standaard kernpartner/zorgmiddag. Dit met als doel niet alleen met leerling cases aan de slag te gaan, maar ook om de effectiviteit van onze zorgstructuur te verhogen, dit zit het met name in dat hetgeen beschreven staat ook daadwerkelijk uitgevoerd kan en gaat worden. Teammentoren kunnen op deze middag met hun vraagstukken/cases meteen de hulp vragen van externe kernpartners. Daarnaast zal deze middag gebruikt worden voor groot overlegmomenten, expertise vragen, preventieve (vroeg signalering) spreekuren (denk bijv. aan lp) De nieuwe teammentoren zullen een training volgen, specifiek gericht op hun taak. Daarnaast gaan we, bijvoorbeeld bij de registratie en afhandeling van verzuim, de procedures nog verder aanscherpen zodat het makkelijker wordt om hier invulling aan te geven en de kwaliteit te waarborgen. Mentoren en docenten leggen we nogmaals de noodzaak van het juist invullen van magister uit, met daarnaast ook de nadruk van het noteren van gedane acties/ logboekitems. Teammentoren worden gevraagd hier een controlerende rol in te spelen. Afdelingsleider blijven eindverantwoordelijk en worden geacht docent/mentor aan te spreken daar waar gemaakte afspraken niet nagekomen worden. Om de hulp in de klas te krijgen willen wij 0.1 fte in gaan zetten voor een Docentencoach, die wij willen inzetten om de docenten van tips, do's en don'ts te voorzien, om zo de handelingsgerichtheid van onze docenten te vergroten. Deze docentencoach zal ingezet worden om individueel met een leerling aan de slag te gaan, maar vooral om docenten te coachen en de klas als geheel te observeren en te onderzoeken hoe een klassenklimaat in iets positiefs om gezet kan worden. Hij/ zij zal onze de tools moeten geven waarvan uit wij als school verder kunnen. Dit om de docent meer in zijn/haar kracht te zetten en de leerling die ondersteuning te geven die hij/zijn nodig heeft.

Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Allen, zowel vakdocent, als mentor, als teammentor, zorgcoördinator, afdelingsleider

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
--------------------	---

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Een positief pedagogisch klimaat staat hoog op de agenda van het Niftarlake. Motiveren gaat in eerste instantie voor sanctioneren. In de vastgestelde observatie rubrics is handelen van docent verwoord dat in alle gevallen zou moeten leiden tot een veilig klimaat in de klas. Het Niftarlake denkt hier bewust over na en is bezig met een implementatieproces. Door het instellen van een onderbouw- en bovenbouwpaauze is de druk op de openbare ruimtes aanzienlijk verminderd. Daarnaast zorgt ook het afschaffen van de bel voor meer rust in het gebouw.
Waarover zijn we minder tevreden?	Wij zijn voortdurend op zoek om, met elkaar, een gedragen pedagogische aanpak te realiseren die passend is voor onze school. Er is zeker nog genoeg ter verbetering, dit houdt ons scherp.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Schooljaar 2019-2020 gaan we onderzoeken of we kunnen komen tot een nog beter gedragen pedagogische Niftarlake aanpak. Onderzocht wordt op het PBS toepasbaar is op het Niftarlake. Er worden binnen de school 3 collega's opgeleid op gebied van PBS.

Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Het voltallig personeel

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
--------------------	--

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Door de gestelde schooldoelen is er meer focus gekomen op LOB en een ononderbroken schoolloopbaan. De blik op leerling is breder dan alleen de cijfers. Het ongeoorloofd verzuim is afgelopen jaar sterk gedaald, het aanscherpen van het verzuimbeleid heeft hier zeker een rol ingespeeld.
Waarover zijn we minder tevreden?	Wij zijn minder tevreden met ons bovenbouw rendement, hoewel deze voldoende is. Door het niet goed invullen van magister, niet tijdig signaleren, komt het adhoc in actie komen weleens in gevaar.

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Er zal scherper worden gedetermineerd in de onderbouw. RTTI kan verder ingezet worden om een meer voorspellende waarde van toetsen te krijgen. Voor magister gebruik/inzet SEN specialist zie speerpunt 3
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk docenten

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
--------------------	---

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Binnen het Niftarlake College weet iedereen elkaar goed te vinden. Zowel voor de interne ondersteuning als daar waar er externe ondersteuning nodig is. Intern hebben wij de beschikking over 2 vertrouwenspersonen, faalangsttrainers en per afdeling hebben wij meerdere arrangementsbegeleiders die leerlingen, op maat kunnen, begeleiden die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Er zijn korte lijnen met de GGD (jeugdarts), LP (leerplicht), SMW (SchoolMaatschappelijkWerk). Wij werken niet alleen maar samen tijdens een ZorgAdviesTeam vergadering maar ook buiten deze vergadering wordt er intensief samengewerkt. Zo werken wij onder andere samen tijdens groot overleg momenten over individuele leerling cases en wordt er meegedacht over bijvoorbeeld aanpak schoolbreed verzuim. Daarnaast worden wij ondersteund vanuit het Samenwerkingsverband SterkVo op ondersteuning in de breedste zin van het woord.
Waarover zijn we minder tevreden?	Door docenten wordt magister niet altijd even zorgvuldig ingevuld. Hierdoor komen sommige zaken pas laat naar boven, ontstaat een verkeerd beeld van de leerling. Niet alle mentoren hebben hun eigen mentorleerlingen goed, volledig, in beeld. Dit is wel nodig om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Afdelingsleiders nemen niet altijd de actie die nodig is voor wat betreft het aanspreken van docenten/mentoren op het niet nakomen van gemaakte afspraken. Kernpartners hebben elkaar dit schooljaar, te weinig, gezien. Bij de zorgvergaderingen kwam het te vaak voor dat 1 of meerdere kernpartners niet aanwezig waren. Echt aan het werk zoals de kernpartneraanpak dat vraagt is dus vaak praktisch niet uitvoerbaar geweest. In de klas kan er nog meer handelingsgericht gewerkt worden, om zo eerder te signaleren, vroegtijdig ingegrepen kan worden voordat een casus escaleert.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Tijdens de eerste teambijeenkomsten schooljaar 2019-2020 zullen docenten/mentoren, uitgebreid worden geïnformeerd over nut en noodzaak van het gebruik van magister. Jaarlaagmentoren hebben wekelijks een vast, ingeroosterd moment, waarop zij samen aan de slag gaan, maar ook individueel, om zo het beeld van de eigen leerlingen volledig te krijgen (denk hierbij aan verzuim, cijfers, gedrag) Tijdens teambijeenkomsten zullen zowel de jeugdarts als de leerplichtambtenaren (Utrecht en Stichtse Vecht) zichzelf voorstellen, hun werkwijze uitleggen om zo de kennis van de docenten/mentoren te vergroten en de lijnen kort te houden. Zorgcoördinatoren worden

	<p>uitgebreid. Hierdoor zal zij meer de coördinerende taak kunnen uitoefenen zoals deze bedoeld is. Aangesteld is ook een docentencoach. Deze kan 1 per week, de klas in voor observaties op leerling individueel of klas of een collega die om advies vraagt. Met als doel dat de docent in de klas de knowhow krijgt hoe om te gaan met. De docentencoach kan daarnaast meedenken over lopende processen zal deel uitmaken van het zorgteam.</p>
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Meerdere rollen, mentor, teammentor, afdelingsleider, zorgc

7. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

7.1 Basisondersteuning begroting 2020

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor de periode 2020 ontvangt onze school € 160.837 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 132.758
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 0
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 0
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 9.079
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
Totaal	€ 160.837

Besteding middelen

In de periode 2020 wil onze school € 187.837 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 69.000	€ 12.000
Ondersteuning leerlingen	€ 59.000	€ 12.000
Ondersteuningsstructuur	€ 10.000	€ 0
Totaal aanvullende formatie	€ 40.000	€ 15.000
Loopbaanbegeleiders	€ 20.000	€ 15.000
Mentoren	€ 0	€ 20000
Verzuimcoördinator	€ 20.000	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 44.079	€ 0
Activeringstrajecten	€ 9.079	€ 0
Leerlingen	€ 15.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 20.000	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 7.758	€ 0
Totaal	€ 160.837	€ 47.000

Toelichting

Materieel: extra surveillanten, aangepaste toetsenborden, aangepaste ruimtes, aangepaste leermiddelen

Externe inhuur: Docentencoach t.a.v. handelingsbekwaamheid docenten bij leerlingen met gedragsproblemen

Daarnaast gaan wij voor 2020-2021 aanvraag doen voor het innovatiebudget ter ondersteuning van het opzetten van plan t.b.v. de begaafde leerlingen. Deze aanvraag zal nog worden gegaan.