

Schoolrapport
Niftarlake College (03OY00)
2019-2020

Niftarlake College
Pauwenkamp 151
3607GK MAARSEN
0346567772

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Financiën voor ondersteuning**
 - 6.1 Basisondersteuning
- 7 Doelen & activiteiten**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	09 mei 2019
Naam van onze school	Niftarlake College (03OY00)
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e (40094)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	1672
Onderwijssoorten	HAVO, HAVO/ VWO, VMBO TL, VMBO TL / HAVO, VWO, VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw, bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

De missie van het Niftarlake College:

Het Niftarlake College daagt je uit om jouw plek te vinden in de maatschappij van nu en de toekomst. We leiden je op om een bijdrage te leveren aan de samenleving vanuit jouw kracht en talent. Binnen het Niftarlake College is ieder met elkaar verbonden. Het nemen en krijgen van verantwoordelijkheid is dan ook heel gewoon, of zelfs een gegeven. Samen met elkaar en de omgeving ontwikkelen medewerkers en leerlingen een betekenisvolle leeromgeving en (het onderwijs van) de toekomst.

Het Niftarlake College is een school in beweging. Onze school biedt klassikaal onderwijs, maar we hebben daarnaast verschillende vormen van vernieuwend onderwijs. De 'creative hub' is een prachtige, creatieve werkplaats voor het vak Onderzoek en Ontwerpen (in het kader van ons Technasium), het vak Communicatie en Cultuur en andere meer projectmatige onderwijsvormen. In mavo 2 krijgen onze leerlingen een door ons ontwikkeld en geïntegreerd vak 'Toekomst is Nu' (TiN) en in ons nieuwe brugklasgebouw is een prachtig lab te vinden. Alle leerlingen tot en met klas 5 hebben inmiddels een iPad, ter ondersteuning van differentiatie in de lessen.

Kernwaarden die voor alle Niftarlakers (leerlingen en medewerkers) gelden zijn:

Ontwikkelingsgericht – Binding – Verantwoordelijkheid

Schooldoelen:

In het schoolplan van het Niftarlake College hebben wij ons ten doel gesteld het leren zichtbaar te maken en onder leerlingen uit te dagen.

- De leerling en zijn/haar leerproces zijn in beeld.
- De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn/haar leerproces.
- We maken leren betekenisvol door thematisch onderwijs en/of vak integratie.
- In de lesstof en in de verwerking daarvan besteden we expliciet aandacht aan 21st Century skills.
- Leerling, ouder(s) en mentor hebben in beeld aan welke ontwikkelpunten de leerling wil/moet werken

Om deze doelen concreet te vertalen naar onze onderwijspraktijk hebben wij in ontwikkelingsgerichte rubrics en docentcriteria vastgesteld die wij graag terugzien in onze lessen. Zo worden er in de lessen uitdagende doelen gesteld en staan reflectie en feedback centraal. Daarnaast zijn we het komende schooljaar bezig met ontwikkeling richting verlengde lessen en een versterkt determinatieproces in klas 1 en 2.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passende onderwijs wijkt feitelijk niet af van onze algemene onderwijsvisie.

Wij gaan ervoor om alle leerlingen in beeld te hebben en een passende plek voor iedereen te vinden voor zover wij handelingsbekwaam zijn. Wij maken veel ruimte voor begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen in onze organisatiestructuur en financieel.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een leerling van het Niftarlake voelt zich uitgedaagd om zijn of haar eigen plek in de maatschappij van nu en in de toekomst te vinden. De leerling kan, vanuit zijn eigen kracht en talent een bijdrage leveren aan de samenleving.

Een leerling van het Niftarlake College neemt niet alleen de verantwoordelijkheid, maar krijgt deze ook!

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>We zijn in een ontwikkelproces waarin we binnen alle lessen zicht willen hebben op leerlingen, hun leerproces en begeleidingsbehoefte. Er zijn lesobservatie rubrics ontwikkeld waarin differentiatie de norm is en die worden ingezet als generator voor het gesprek over onderwijs. In deze rubrics wordt expliciet aandacht besteed aan coachend vragen stellen, differentiëren, algemene vaardigheden en de begeleiding daar op.</p> <p>We proberen integraal naar de verbetering van ondersteuning en begeleiding te kijken en te handelen en in alle lessen recht te doen aan verschillen. Alle leerlingen tot en met klas 5 hebben een iPad. Dit is een hulpmiddel dat wij ook inzetten om te differentiëren op tempo, niveau en werkvorm.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Naast differentiatie op tempo, niveau en werkvorm voor alle leerlingen zijn er een aantal extra middelen</p> <p>Voor de dyslectische leerlingen: Voorleessoftware en verlengde werktijd</p> <p>Onderwijs op maat waar reguliere differentiatie niet voldoende is: bijvoorbeeld de inzet van een doventolk, toepassing van een specifieke structuur waarin een leerling een time-out kan nemen.</p>
Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	Leerlingen worden in en buiten de les begeleidt op hun persoonlijke leerproces. Elk jaar start de mentor, de leerling en de ouders met een

	<p>evaluatie van het voorgaande jaar en het formuleren van doelen en ontwikkelpunten voor het komende jaar. Gedurende het jaar is dit onderwerp van gesprek. Daarnaast staat er mentor les op de lessentabel.</p> <p>Voor klas 1 is er kanjertraining, rekenles, lessen mediawijsheid en studiehulp. Daarnaast is er voor alle leerlingen de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwenspersoon, de mentor, schoolmaatschappelijkwerk, faalangsttrainers. Ook zijn er GGD-sprekuren n.a.v. gezondheidsonderzoek in klas 2 en 4.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Naast het bij 7 geformuleerde aanbod kunnen wij externe partijen inzetten via het Zorg Advies Team. Leerlingen met een arrangement krijgen begeleiding op maat, ook buiten de lessen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	<p>Met alle deelnemers van ons ZORG ADVIES TEAM maken we een aanbod dat passend is voor de specifieke situatie. Leerplicht ondersteunt bij verzuim en is een adviserend gesprekspartner in ons overleg. Dit geldt tevens voor de GGD en School Maatschappelijk Werk.</p> <p>We maken gebruik van activeringstrajecten van Sterk VO zoals de trajecten bij Studiekring.</p> <p>We zetten de experts in vanuit het samenwerkingsverband.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Zie 9.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Mentoraat	8940	505
	Teammentoren	2100	119
	Decanaat/ loopbaanbegeleiding	1330	75
	Persoonlijke begeleiding	1250	71
	Verzuimcoördinatie	1144	65
	Zorgcoördinatie	995	56
	Leerlingbegeleiding	100	6
	Faalangst trainers	100	6

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Faalangstreductietrainer
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Reken-/wiskunde-specialist

Toelichting deskundigheid

Een HB-specialist wordt schooljaar 2019-2020 opgeleid.






3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedragsproblemen
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vak inhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor

leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte voor een op een begeleiding
- Ruimte voor een time-out (=ITV)

Toelichting fysieke ruimten

In beide gebouwen is een lift aanwezig en er zijn rolstoelvriendelijke ingangen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Protocol pesten
Protocol dyscalculie	Protocol dyscalculie
Protocol dyslexie	Protocol dyslexie
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	Protocol gedrag/ sociale veiligheid
Protocol medisch handelen	Protocol medisch handelen
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Protocol rouw en overlijden
Protocol schorsen en verwijderen	Protocol schorsen en verwijderen
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocollen zijn terug te vinden op de website van de school en voor docenten op Sharepoint.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het Niftarlake starten we altijd met de warme overdracht uit het basisonderwijs, conform de POVO procedure. Mentoren begeleiden de leerlingen volgens de door ons vastgestelde mentorprofiel op een breed spectrum. De vakdocenten hebben tevens een signaleringsfunctie en kunnen dit met de leerling bespreken binnen het kader van hun vak of schakelen de mentor in.

Mentoren blijven de spil van de begeleiding gedurende de schoolloopbaan. Zij inventariseren bij hun collega's en maken een plan met de leerling (en ouders) samen om te kijken wat er nodig is. Er kan altijd worden doorgeschakeld naar externe partijen via het externe zorgteam.

Per onderwijsafdeling beschikt het Niftarlake College over teammentoren, die de mentoren kunnen adviseren en ondersteunen. Daarnaast houden zij ook zicht op de kwaliteit van de begeleiding en rapporteren de afdelingsleider hierover.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Schoolmaatschappelijk werker

Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

Leerplichtambtenaar

Jeugdhulpverlening

Toelichting samenwerking

Binnen het zorgteam zijn de vaste kernpartners: Jeugdarts, SMW, BPO en leerplichtambtenaar

Hiernaast worden bij een groot overleg alle partijen uitgenodigd, die betrokken zijn bij de cases van de te bespreken leerling.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerling niveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie i.s.m. met de zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie van het SOP.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

6-wekelijkse gesprekken tussen zorgcoördinator en (con-)rector
Wekelijkse evaluatiemomenten zorgcoördinator en teammentoren
Jaarlijkse evaluatie met de kernpartners

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De zorgcoördinator evalueert met het team passend onderwijs de doelen uit het SOP.
De zorgcoördinator en de portefeuillehouder uit de schoolleiding hebben zes wekelijks overleg, waarin naar de vorderingen wordt gekeken. Daarnaast evalueert de schoolleiding de vorderingen en of de afspraken worden nagekomen. De teammentor bespreekt de vorderingen in de afdeling met de afdelingsleider.

Evaluatie in de schoolleiding door de afdelingsleiders samen met conrector.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Een OPP wordt voor leerlingen gemaakt waar meer hulp nodig is dan er in onze basisondersteuning aanwezig is. Hierbij niet alleen denkend aan problemen op sociaal gebied, maar ook cognitieve uitdagingen. Ook daar waar de leerlingen afstromen (intern en extern) of opstromen (extern) of onderwijs gaan vervolgen op een andere vo school wordt een OPP gemaakt, conform afspraken gemaakt met de VO-scholen binnen het Samenwerkingsverband SterkVO.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In het begin van elk schooljaar is er een startgesprek van waarbij leerling, mentor en ouders aanwezig zijn. In dat gesprek worden de doelen van dat jaar opgesteld, hier wordt meteen een evaluatiemoment gekoppeld (halfjaar). Doelen worden, daar waar nodig aangepast. Halverwege het schooljaar zijn er ook dergelijke gesprekken en waar de situatie er om vraagt op andere momenten. In een eindgesprek wordt er geëvalueerd en vooruitgekeken naar een volgend schooljaar waarbij evt. doelen kunnen worden aangepast.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

De perspectieven van de externe ondersteunende partijen en het OPP van school worden samengevoegd tot 1 document. School heeft regie voor zijn eigen begeleidingsdeel in het OPP.

Bij een (groot) overleg wordt het OPP als leidraad gebruikt, hierin staan gemaakte afspraken/evaluaties en worden nieuwe doelen opgesteld.

Ouders en leerling zijn altijd op de hoogte van de inhoud van het OPP en kunnen hun zienswijze toevoegen aan het document.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door minimaal 2 keer per jaar de doelen te evalueren, krijgen de mentor, leerling en ouders een goed beeld of doelen worden gerealiseerd of moeten worden aangepast.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Begroting basisondersteuning

Voor de komende periode ontvangt onze school 123.248,00 euro van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Te ontvangen middelen	
Schoolbekostiging	90.248,00
Advies en onderzoek	15.000,00
Bijdrage netwerk zoco	2.000,00
Bijdrage Loopbaanbeleid	2.000,00
Overig Teammentoren Arrangementsbegeleiders Mentoren SEN-specialist/ Training begaafdheidscoach vanuit innovatiebudget	14.000,00
Totaal	123.248,00

Te besteden middelen

In de komende periode wil onze school 123.248,00 euro besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Te besteden middelen	Begroot
Formatie – ondersteuning leerlingen (persoonlijke coaches/leerlingbegeleiders)	50.000,00
Aanvullende formatie - mentoren	20.000,00
Aanvullende formatie - verzuim coördinator	10.000,00
Externe inhuur van specialisten – leerlingen	14.000,00
Externe inhuur van specialisten (schoolondersteuning/professionalisering)	10.000,00
Overig personeel/materieel	5.248,00
Bijdrage Lumpsum	14.000,00
Totaal	123.248,00

Toelichting begroting

Materieel: extra surveillanten, aangepaste toetsenborden, aangepaste ruimtes, aangepaste leermiddelen

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan, en onze ambitie, kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>We zijn tevreden over de twee vaste driehoeksgesprekken voor elke leerling tussen ouder - leerling - mentor. Deze gesprekken vinden voor elke leerling plaats.</p> <p>In de les wordt aandacht besteed aan de leerontwikkeling van alle leerlingen door instrumenten in te zetten om het zicht op de leerling te vergroten. (Zoals RTTI, formatief toetsen, de iPad). We zijn in ontwikkeling op het gebied van differentiatie voor alle leerlingen. Er is een groeiend bewustzijn bij de docenten dat dit noodzaak is voor alle leerlingen.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>De verslaglegging in magister moet veel beter.</p> <p>Mentoren/docenten nemen wel acties, echter merken wij op dat het weleens voorkomt dat wij niets van acties terugzien in magister, waardoor er een verkeerd beeld van de leerling kan ontstaan.</p> <p>We willen de determinatie in de onderbouw versterken omdat we de afstroom in de hogere leerjaren nog te hoog vinden. Elke leerling een passende plek is het motto. Hiervoor zijn wij een verlengde brugklas aan het onderzoeken en het gebruik van portfolio met zelfevaluatie van de leerling verkennen. Op dit moment is er nog onvoldoende ruimte voor de leerling zelf om te evalueren en feedback te geven op de determinatie.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Jaarlaag mentoren krijgen een gezamenlijk uur ingeroosterd waar zij als mentor de tijd en ruimte krijgen een goed beeld van de leerling te hebben. Dit uur zal worden besteed aan het o.a. wekelijks kijken naar de stand van zaken betreft verzuim, huiswerk, cijfers. Doel is dat de mentor zich realiseert hoe belangrijk het is de leerling goed in beeld te hebben om zo vroegtijdig in te kunnen grijpen, daar waar nodig.</p> <p>Teammentoren zullen hier een controlerende taak bij hebben, de afdelingsleider blijft eindverantwoordelijk en spreekt mentoren/docenten aan als afspraken niet nagekomen worden.</p> <p>Er is een ontwikkelproces gestart rondom de begeleiding en determinatie in de brugklas. Een collega heeft tijd gekregen om dit proces te trekken.</p> <p>Er is een integraal ontwikkeltraject vormgegeven om de doelen van de school, namelijk het leren zichtbaar maken, uit te voeren. Dit is vastgelegd in een plan. Dit is een schoolbreed ontwikkelplan ter verbetering van het hele onderwijs.</p>
Categorie	Professionalisering

Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk...
Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De deskundigheid van de zorgcoördinator en de teammentoren is hoog, we werken handelingsgericht en hebben duidelijke procedures opgesteld. De samenwerking met de kernpartners is ronduit goed te noemen. Iedereen weet elkaar te vinden. Arrangementsbegeleiders worden per afdeling ingezet om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften gerichte hulp op maat aan te bieden. Zorg/ passend onderwijs staat op de kaart.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De expertise van de teammentoren kan meer worden ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van de mentoren. Het professioneel volgen van de procedures van de mentor moet versterkt worden. Dit heeft mede te maken met diverse wisselingen binnen het teammentoren team maar ook binnen het directieteam. Er is nog onvoldoende zicht of de gemaakte afspraken rond een leerling ook daadwerkelijk in de klas uitgevoerd worden. Wij kunnen nog meer halen uit het handelingsgericht werken binnen de klas. Docenten hebben niet altijd genoeg 'know how' in huis om een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op de juiste manier te begeleiden.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voor schooljaar 2019-2020 is de dinsdagmiddag de standaard kernpartner/zorgmiddag. Dit met als doel niet alleen met leerling cases aan de slag te gaan, maar ook om de effectiviteit van onze zorgstructuur te verhogen, dit zit met name in het feit dat hetgeen beschreven staat ook daadwerkelijk uitgevoerd kan en gaat worden. Teammentoren kunnen op deze middag met hun vraagstukken/cases meteen de hulp vragen van externe kernpartners. Daarnaast zal deze middag gebruikt worden voor groot overlegmomenten, expertise vragen, preventieve (vroeg signalering) gesprekken (denk bijv. aan leerplicht) De nieuwe teammentoren zullen een training volgen, specifiek gericht op hun taak. Daarnaast gaan wij, bijvoorbeeld bij de registratie en afhandeling van verzuim, de procedures nog verder aanscherpen zodat het makkelijker wordt om hier invulling gaan te geven en de kwaliteit te waarborgen. Mentoren en docenten leggen we nogmaals de noodzaak van het juist invullen van magister uit, met daarnaast ook de nadruk van het noteren van gedane acties/ logboekitems. Teammentoren worden gevraagd hier een controlerende rol in te spelen. Afdelingsleiders blijven eindverantwoordelijk en worden geacht docent/mentor aan te spreken daar waar gemaakte afspraken niet nagekomen worden.

	Om de hulp in de klas te krijgen willen wij 0.2 fte in gaan zetten voor een SEN-specialist, die wij willen inzetten om de docenten van tips, do's en don'ts te voorzien, om zo de handelingsgerichtheid van onze docenten te vergroten. Deze SEN-specialist zal ingezet worden om individueel met een leerling aan de slag te gaan, maar vooral om docenten te coachen en de klas als geheel te observeren, en te onderzoeken hoe een klasklimaat in iets positiefs om gezet kan worden. Hij/zij zal onze de tools moeten geven waarvan uit wij als school verder kunnen. Dit om de docent meer in zijn/haar kracht te zetten en de leerling de ondersteuning te geven die hij/zijn nodig heeft.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Allen, zowel vakdocent, als mentor, als teammentor, zorgcoördinator, afdelingsleider

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Een positief pedagogisch klimaat staat hoog op de agenda van het Niftarlake. Motiveren gaat in eerste instantie vóór sanctioneren. In de vastgestelde observatie rubrics is het handelen van docent verwoord, hetgeen in alle gevallen zou moeten leiden tot een veilig leerklimaat in de klas. Het Niftarlake College denkt hier bewust over na en is bezig met een implementatieproces.</p> <p>Door het instellen van een onderbouw- en bovenbouwpauze is de druk op de openbare ruimtes aanzienlijk verminderd. Daarnaast zorgt ook het afschaffen van de bel voor meer rust in het gebouw.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Wij zijn voortdurend op zoek om, met elkaar, een gedragen pedagogische aanpak te realiseren die passend is voor onze school. Er is zeker nog genoeg ter verbetering, dit houdt ons scherp.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Schooljaar 2019-2020 gaan we onderzoeken of we kunnen komen tot een nog beter gedragen pedagogische Niftarlake aanpak. Onderzocht wordt of het PBS toepasbaar is op het Niftarlake.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Het voltallig personeel (Van OOP tot directieteam)

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Door de gestelde schooldoelen is er meer focus gekomen op LOB en een ononderbroken schoolloopbaan. De blik op leerling is breder dan alleen de cijfers.</p> <p>Het ongeoorloofd verzuim is afgelopen jaar sterk gedaald, het aanscherpen van het verzuimbeleid heeft hier zeker een rol in gespeeld.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Wij zijn minder tevreden met ons bovenbouw rendement, hoewel deze voldoende is.</p> <p>Door het niet goed invullen van magister, niet tijdig signaleren, komt het adhoc in actie komen weleens in gevaar.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Er zal scherper worden gedetermineerd in de onderbouw.</p> <p>RTTI kan verder ingezet worden om een meer voorspellende waarde van toetsen te krijgen.</p> <p>Voor magister gebruik/inzet SEN-specialist zie speerpunt 3</p>

Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	docenten
Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Binnen het Niftarlake College weet iedereen elkaar goed te vinden. Zowel voor de interne ondersteuning als daar waar er externe ondersteuning nodig is. Intern hebben wij de beschikking over 2 vertrouwenspersonen, faalangst trainers en per afdeling hebben wij meerdere arrangementsbegeleiders die leerlingen, op maat kunnen, begeleiden die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.</p> <p>Er zijn korte lijnen met de GGD (jeugdarts), Ip (leerplicht), SMW (Schoolmaatschappelijkwerk). Wij werken niet alleen maar samen tijdens een Zorg Advies Teamvergadering maar ook buiten deze vergadering wordt er intensief samengewerkt. Zo werken wij onder andere samen tijdens groot overleg momenten over individuele leerling cases en wordt er meegedacht over bijvoorbeeld aanpak schoolbreed verzuim.</p> <p>Daarnaast worden wij ondersteund vanuit het Samenwerkingsverband SterkVo op ondersteuning in de breedste zin van het woord.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Door docenten wordt magister niet altijd even zorgvuldig ingevuld. Hierdoor komen sommige zaken pas laat naar boven, ontstaat een verkeerd beeld van de leerling.</p> <p>Niet alle mentoren hebben hun eigen mentorleerlingen goed, volledig, in beeld. Dit is wel nodig om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Afdelingsleiders nemen niet altijd de actie die nodig is voor wat betreft het aanspreken van docenten/mentoren op het niet nakomen van gemaakte afspraken.</p> <p>Kernpartners hebben elkaar dit schooljaar, te weinig, gezien. Bij de zorgvergaderingen kwam het te vaak voor dat 1 of meerdere kernpartners niet aanwezig waren. Echt aan het werk gaan, zoals de kernpartneraanpak dat vraagt is dus vaak praktisch niet uitvoerbaar geweest.</p> <p>In de klas kan er nog meer handelingsgericht gewerkt worden, om zo eerder te signaleren, er vroegtijdig ingegrepen kan worden, voordat een casus escaleert.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Tijdens de eerste teambijeenkomsten schooljaar 2019-2020 zullen docenten/mentoren, uitgebreid worden geïnformeerd over nut en noodzaak van het gebruik van magister.</p> <p>Jaarlaag mentoren hebben wekelijks een vast, ingeroosterd moment, waarop zij samen aan de slag gaan, maar ook individueel, om zo het beeld van de eigen leerlingen volledig te krijgen (denk hierbij aan verzuim, cijfers, gedrag)</p> <p>Tijdens teambijeenkomsten zullen zowel de jeugdarts als de</p>

	<p>leerplichtambtenaren (Utrecht en Stichtse Vecht) zichzelf voorstellen, hun werkwijze uitleggen om zo de kennis van de docenten/mentoren te vergroten en de lijnen kort te houden.</p> <p>Zorgcoördinator uren worden uitgebreid. Hierdoor zal zij meer de coördinerende taak kunnen uitoefenen zoals deze bedoeld is. Ingestoken wordt ook op een specialist SEN. Deze kan 1 per week, de klas in voor observaties op leerling individueel of klas of een collega die om advies vraagt op weg helpen.</p> <p>Dit met als doel dat de docent in de klas de knowhow krijgt hoe om te gaan met de verschillende leerlingen, met de verschillende ondersteuningsbehoeften.</p> <p>De SEN'er kan daarnaast meedenken over lopende processen en zal deel uitmaken van het zorgteam.</p>
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Meerdere rollen, mentor, teammentor, afdelingsleider, zorgcoördinator