

Schoolrapport ondersteuning

Niftarlake College (03OY00)

2018-2019



Niftarlake College
Pauwenkamp 151
3607 GK MAARSEN
085-7608300



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Inspectiebeoordeling
- 2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Vrijgestelde functionarissen
- 3.2 Deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden
- 3.3 Aanwezige fysieke ruimten
- 3.4 Ingezette protocollen

4 Organisatie van ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met externe organisaties

5 Borging van ondersteuning

- 5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP
- 5.2 Cyclisch werken op leerling niveau met het OPP

6 Ontwikkeling van ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Sterk VO.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	09-07-2018
Naam van onze school	Niftarlake College (03OY00)
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. (40094)
Naam samenwerkingsverband	SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	1647
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	4
Onderwijssoorten	HAVO HAVO / VWO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

De missie van het Niftarlake College:

Het niftarlake College daagt je uit om jouw plek te vinden in de maatschappij van nu en de toekomst. We leiden je op om een bijdrage te leveren aan de samenleving vanuit jouw kracht en talent. Binnen het Niftarlake College is ieder met elkaar verbonden. Het nemen en krijgen van verantwoordelijkheid is dan ook heel gewoon, of zelfs een gegeven. Samen met elkaar en de omgeving ontwikkelen medewerkers en leerlingen een betekenisvolle leeromgeving en (het onderwijs van) de toekomst.

Het Niftarlake college is een school in beweging. Onze school biedt klassikaal onderwijs maar we hebben daarnaast verschillende vormen van vernieuwend onderwijs. De 'creative hub' is een prachtige, creatieve werkplaats voor het vak Onderzoek en Ontwerpen (in het kader van ons Technasium), het vak Communicatie en Cultuur en andere meer projectmatige onderwijsvormen. In mavo 2 krijgen onze leerlingen een door ons ontwikkeld en geïntegreerd vak 'Toekomst is Nu' (TiN) en in ons nieuwe brugklasgebouw is een prachtig lab te vinden. Daarnaast starten we volgend jaar met Beta Challenge in de Mavo waarin begeleiding en loopbaanoriëntatie integraal onderdeel zijn van het curriculum.

Alle leerlingen in de onderbouw hebben inmiddels een iPad, ter ondersteuning van differentiatie in de lessen. Volgend jaar geldt dit ook voor een deel van de bovenbouw.

Kernwaarden die voor alle Niftarlakers (leerlingen en medewerkers) gelden zijn:

Ontwikkelingsgericht – Binding – Verantwoordelijkheid

Schooldoelen: In het schoolplan van het Niftarlake College hebben wij ons ten doel gesteld het leren zichtbaar te maken en onze leerlingen uit te dagen. De leerling en zijn/haar leerproces zijn in beeld. De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn/haar leerproces. We maken leren betekenisvol door thematisch onderwijs en/of vak integratie. In de lesstof en in de verwerking daarvan besteden we expliciet aandacht aan 21st Century skills. Leerling, ouder(s) en mentor hebben in beeld aan welke ontwikkelpunten de leerling wil/moet werken. Om deze doelen concreet te vertalen naar onze onderwijspraktijk hebben wij ontwikkelingsgerichte rubrics en docentcriteria vastgesteld die wij graag terug zien in onze lessen. Zo worden er in de lessen uitdagende doelen gesteld en staan reflectie en feedback centraal. Daarnaast zijn we het komende schooljaar bezig met ontwikkeling richting verlengde lessen en een versterkt determinatieproces in klas 1 en 2.

Visie op passend onderwijs van het samenwerkingsverband

Ieder kind een passende onderwijsplek. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband. Met scholen, kernpartners en gemeenten werkt Sterk VO samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen we voor goede ondersteuning als dat nodig is. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passende onderwijs kijkt niet af van onze algemene onderwijsvisie. We gaan er voor om alle leerlingen in beeld te hebben en een passende plek voor iedereen te vinden binnen onze school, voor zover we daarin handelingsbekwaam zijn. We maken veel ruimte voor begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen in onze organisatiestructuur en financieel.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2/10/2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende. Jaarlijks wordt een er in Vensters voor Verantwoording gepubliceerd hoe onze resultaten zijn. We voldoen daarbij aan alle inspectienormen.

2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan alle leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>We zijn in een ontwikkelproces waarin we binnen alle lessen zicht willen hebben op leerlingen, hun leerproces en begeleidingsbehoefte. Er zijn lesobservatie rubrics ontwikkeld waarin differentiatie de norm is en die worden ingezet als generator voor het gesprek over onderwijs. In deze rubrics wordt expliciet aandacht besteed aan coachend vragen stellen, differentiëren, algemene vaardigheden en de begeleiding daar op. We kijken integraal naar de verbetering van ondersteuning en begeleiding en proberen daarom in alle lessen recht te doen aan verschillen.</p> <p>We zetten verschillende middelen in om te differentiëren in de les en daarmee recht te doen aan behoeften van de leerling. Komend schooljaar hebben alle leerlingen tot en met klas 4 een iPad. Dit is een hulpmiddel dat kan helpen om te differentiëren op tempo en niveau en op werkvorm.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Naast differentiatie op tempo, niveau en werkvorm voor alle leerlingen is er een aantal extra middelen voor dyslectische leerlingen zoals voorleessoftware en verlengde werktijd.</p> <p>We maken onderwijs op maat waar reguliere differentiatie niet voldoende is, daar waar we dat kunnen. We zetten bijvoorbeeld een doventolk in of passen specifieke structuur toe waarin een leerling een time-out kan nemen.</p>
Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>Leerlingen worden in en buiten de les begeleid op hun persoonlijke leerproces. Elk jaar start de mentor met leerling en ouders met een evaluatie van het voorgaande jaar en het formuleren van doelen en ontwikkelpunten voor het komende jaar. Gedurende het jaar is dit onderwerp van gesprek.</p> <p>Daarnaast is er mentorles op de lessentabel. Voor klas 1 is er kanjertraining, rekenles, lessen mediawijsheid en studiehulp. Daarnaast is er voor alle leerlingen de mogelijkheid om contact op te nemen met een vertrouwenspersoon, de mentor, schoolmaatschappelijkwerk en faalangsttrainers. Ook zijn er GGD spreekuren n.a.v. gezondheidsonderzoek in klas 2 en 4.</p>

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Naast het hierboven geformuleerde aanbod kunnen wij externe partijen inzetten via het Zorg Advies Team (ZAT). Leerlingen met een arrangement krijgen begeleiding op maat, ook buiten de lessen.
--	---

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Met alle deelnemers van ons Zorg Advies Team maken we een aanbod dat passend is voor de specifieke situatie. Leerplicht ondersteunt bij verzuim en is een adviserend gesprekspartner in ons overleg. Dit geldt tevens voor de GGD. We maken gebruik van activeringstrajecten van Sterk VO zoals de trajecten bij Studiekring. We zetten de experts in vanuit het samenwerkingsverband.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Zie boven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school, via bestuur, samenwerkingsverband of derden



Algemene ondersteuning



Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling





Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

3.1 Vrijgestelde functionarissen

Binnen ons schoolteam zijn verschillende functionarissen vrijgesteld om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Ook zijn er voor onze school bovenschools functionarissen beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of het schoolbestuur. Deze zijn hieronder weergegeven.





















Waar	Functionaris	Vrijgestelde klokuren
	Zorgcoördinatie	830 uur
	Mentoraat	8940 uur
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1330 uur
	Leerlingbegeleiding	100 uur
	Persoonlijke begeleiding	1250 uur
	Verzuimcoördinatie	1144 uur
	Faalangstrainers	100 uur

	Teamentoren	2100 uur
---	-------------	----------

Waar	Functionaris
	Begeleider passend onderwijs
	SchoolMaatSchappelijkWerk

3.2 Aanwezige deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden

De onderstaande lijst toont de deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid / ondersteuningsmogelijkheid	Ondersteuning	Benchmark
	aanbod testen en toetsen		82 %
	activeringstraject leerlingen		59 %
	autisme		57 %
	bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound)		91 %
	dyslexie		95 %
	expert externaliserend gedrag		55 %
	faalangst		67 %
	groepsdynamiek		67 %
	handelingsgericht werken		62 %
	huiswerkbegeleiding		76 %

	niet-nederlandstalig / NT2		24 %
	omgaan met verschillen in de klas		38 %
	OPDC schakel expert		91 %
	sociale veiligheid		48 %

3.3 Aanwezige fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.








Fysieke ruimte	Ondersteuning	Benchmark
ruimte voor één op één begeleiding		76 %
ruimte voor een time-out (=ITV)		43 %
Rustkamer (slaapstoornis)	<i>Niet bekend</i>	<i>Niet bekend</i>

Toelichting

In beide gebouwen is een lift aanwezig en er zijn rolstoelvriendelijke ingangen.

3.4 Ingezette protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die binnen onze school aanwezig zijn en actief ingezet worden. Deze protocollen geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Ondersteuning	Benchmark
protocol dyscalculie		36 %
protocol dyslexie		82 %
protocol gedrag / sociale veiligheid		45 %
protocol medisch handelen		77 %
protocol pesten		91 %
protocol rouw en overlijden		73 %
protocol schorsen en verwijderen		91 %

Toelichting

Protocollen zijn terug te vinden op de website en voor docenten op SharePoint.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het Niftarlake starten we altijd met de warme overdracht uit het basisonderwijs (povo-vovo). Mentoren begeleiden de leerlingen volgens ons vastgestelde mentorprofiel op een breed spectrum. De vakdocenten hebben tevens een signaleringsfunctie en kunnen dit met de leerling bespreken binnen het kader van hun vak of de mentor inschakelen. Mentoren blijven de spil van de begeleiding. Zij inventariseren bij hun collega's en maken een plan met de leerling (en ouders) wat er nodig is. Er kan altijd worden doorgeschakeld naar externe partijen via het externe zorgteam. Per onderwijsafdeling zijn er teammentoren die de mentoren kunnen adviseren en ondersteunen. Daarnaast houden zij ook zicht op de kwaliteit van de begeleiding en rapporteren de afdelingsleider hierover.

Betrekken van ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- De mentor of de arrangementbegeleider
- Teammentor
- Zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met externe organisaties

Onderstaande lijst laat zien met welke externe organisaties onze school samenwerkt. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Deskundigheid / functionaris	Benchmark
begeleider passend onderwijs van het SWV	100 %
centrum jeugd en gezin (CJG)	26 %
GGZ / Jeugd-GGZ	35 %
jeugdverpleegkundige/schoolarts	100 %
jeugdgezondheidszorg (JGZ)	57 %
jeugdhulpverlening	17 %
jongerenwerk	52 %
leerplichtambtenaar	100 %
schoolmaatschappelijk werker / gezinswerker	74 %

Toelichting

Binnen het zorgteam zijn de vaste kernpartners: Jeugdarts, SMW, BPO en leerplichtambtenaar. Hiernaast wordt, in geval van een groot overleg, alle bekend zijnde partijen uitgenodigd die betrokken zijn bij desbetreffende leerling.

5. Borging van ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Welke functionaris houdt het SOP bij?

Zorgcoördinator en de portefeuillehouder passend onderwijs uit de schoolleiding. In dit geval is dat de conrector.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

6 wekelijkse gesprekken tussen zorgcoördinator en conrector. Wekelijkse evaluatiemomenten zorgcoördinator en teammentoren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP ook worden gerealiseerd?

De zorgcoördinator evalueert met het Team Passend Onderwijs de doelen van het SOP. De zorgcoördinator en de portefeuillehouder uit de schoolleiding hebben zeswekelijks overleg waarin naar de vorderingen wordt gekeken. Daarnaast evalueert de schoolleiding de vorderingen en of de afspraken rondom op- en afstroom worden nagekomen. De teammentor bespreekt de vorderingen in de afdeling met de afdelingsleider.

Vindt evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van het SOP.

5.2 Cyclisch werken op leerlingniveau met het OPP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Voor welke leerlingen maakt onze school een OPP?

Een OPP wordt voor leerlingen gemaakt voor wie meer hulp nodig is dan er in onze basisondersteuning aanwezig is. Hierbij denken we aan sociaal gebied, maar ook cognitief. Ook daar waar de leerlingen afstromen of opstromen (intern of extern) of onderwijs gaan vervolgen op een andere vo school wordt een OPP gemaakt.

Welke functionaris houdt het OPP bij?

De mentor is verantwoordelijk voor het bijhouden van het OPP en de evaluaties en vindt hierbij, indien nodig, ondersteuning van de teammentor of zorgcoördinator.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Begin schooljaar is er een startgesprek waarbij leerling, mentor en ouders aanwezig zijn. In dat gesprek worden de doelen van dat jaar opgesteld, hieraan wordt meteen een evaluatiemoment gekoppeld (halfjaar). Doelen worden, daar waar nodig, aangepast. Halverwege het jaar zijn er ook dergelijke gesprekken en waar nodig tussendoor ook. In een eindgesprek wordt ook geëvalueerd en vooruit gekeken naar een volgend schooljaar waarvoor evt. doelen worden aangepast. De mentor is verantwoordelijk voor het bijhouden van het OPP.

Hoe werkt onze school samen aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?


De perspectieven van de externe ondersteunende partijen en het OPP van school worden samengevoegd tot één document. School heeft regie voor zijn eigen begeleidingsdeel in het OPP.

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt er jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van de OPP's.

6. Ontwikkeling van ondersteuning


Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie, kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>We zijn tevreden over de twee vaste driehoeksgesprekken voor elke leerling tussen ouder - leerling - mentor. Deze gesprekken vinden voor elke leerling plaats. In de les wordt aandacht besteed aan de leerontwikkeling van alle leerlingen door instrumenten in te zetten om het zicht op de leerling te vergroten (zoals RTTI, formatief toetsen, de iPad). We zijn in ontwikkeling op het gebied van differentiatie voor alle leerlingen. Er is een groeiend bewustzijn bij de docenten dat dit noodzaak is voor alle leerlingen.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>De verslaglegging in magister kan beter. We willen de determinatie in de eerste klas versterken omdat we de afstroom in de hogere leerjaren nog te hoog vinden. Elke leerling een passende plek is het motto. Hiervoor gaan we een verlengde brugklas en het gebruik van portfolio met zelfevaluatie van de leerling verkennen. Op dit moment is er nog onvoldoende ruimte voor de leerling zelf om te evalueren en feedback te geven op de determinatie.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Er is een ontwikkelproces gestart rondom de begeiding en determinatie in de brugklas. Een collega heeft tijd gekregen om dit proces te coördineren. Er is een intergraal ontwikkeltraject vormgegeven om de doelen van de school, namelijk het leren zichtbaar maken, uit te voeren. Dit is vastgelegd in een plan. Dit is een schoolbreed ontwikkelplan ter verbetering van het hele onderwijs.</p>
Wie gaat dit primair uitvoeren?	<p>Er is een docent een dagdeel vrijgesteld om dit proces in gang te zetten. Er zijn twee afdelingsleiders actief betrokken er een gaat een werkgroep aan de slag. Daarnaast zal dit onderwerp van gesprek zijn in de verschillende teams en primair in het brugklasteam.</p>
Categorie	Professionalisering
Hoeveel geld/tijd wordt hieraan besteed?	<p>0,12 fte het vrijstellen van de procesleider. We hebben alle mentoren gefaciliteerd voor het geven van een mentorles sinds de aanpassing van het taakbeleid enkele jaren terug.</p> <p>Daarnaast krijgt elke docent die een arrangementsleerling begeleidt extra ruimte boven op zijn mentoraat van circa 0,03-0,04 fte per leerling.</p>

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De deskundigheid van de zorgcoördinator en de teammentoren is hoog, we werken handelingsgericht en hebben duidelijke procedures opgesteld.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De expertise van de teammentoren kan meer worden ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van de mentoren. Het professioneel volgen van de procedures van de mentor moet versterkt worden. We worden in onze beleving nog te vaak geconfronteerd met onverwachte afstroom, laat in het jaar.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	De teammentoren maken verbetering hierin gespreksonderwerp in de teams. Daarnaast gaan we, bijvoorbeeld bij de registratie en afhandeling van verzuim, procedures aanscherpen zodat het makkelijker wordt om hier invulling aan te geven.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Teammentoren en mentoren
Categorie	Professionalisering
Hoeveel geld/tijd wordt hieraan besteed?	Voor de teammentoren is gemiddeld anderhalve dag in de week vrij gemaakt. Dat is onderdeel van onze totale formatie. In totaal is dat circa 1fte.

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Een positief pedagogisch klimaat staat hoog op de agenda van het Niftarlake. Motiveren gaat in eerste instantie voor sanctioneren. In de vastgestelde observatierubrics is handelen van docent verwoord dat in alle gevallen zou moeten leiden tot een veilig klimaat in de klas. Het Niftarlake denkt hier bewust over na en is bezig met een proces waarin docenten bewust nadenken over hun handelen in de les ten behoeve van een veilig leerklimaat.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Er is groei mogelijk in ons pedagogisch klimaat. Dat betekent dat de uitgangspunten voor een les (zoals in de rubrics beschreven) nog niet altijd door iedereen worden toegepast.</p> <p>Qua ruimte is de school behoorlijk vol. Het is druk in de pauze en dit leidt soms tot een grote druk en minder overzicht bij surveillanten.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>We gaan ruimte maken voor het gesprek over de rubrics door meer ruimte te maken voor intercollegiale consultatie. Alle docenten gaan komend jaar in een pilotweek bij elkaar kijken en ontwikkelinggericht met elkaar nabespreken.</p> <p>We gaan werken met gescheiden pauzes zodat er meer rust is voor de leerlingen en er meer zicht is op de leerlingen.</p>
Wie gaat dit primair uitvoeren?	<p>Er is ruimte vrijgemaakt voor een procesleider intercollegiale consultatie. Zij werkt samen met de Opleiders in School en collega docenten.</p> <p>De pauzes worden anders ingeroosterd door de roostermaker en surveillance gebeurt door conciërges en docenten.</p>
Hoeveel tijd/geld wordt hieraan besteed?	<p>0,12 fte voor de procesleider en we maken ruimte voor OIS. Dit is opgenomen in de reguliere begroting.</p>

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	★★★★☆
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Door de gestelde schooldoelen is er meer focus gekomen op LOB en een ononderbroken schoolloopbaan. De blik op de leerling is breder dan alleen de cijfers.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Het aantal leerlingen dat doorstroomt van Havo 4 naar Havo 5 willen we graag hoger hebben. Daarnaast vinden we de afstroom in de bovenbouw te hoog, met name vanuit A3.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Met ons integrale ontwikkelproces naar verlengde lessen en verlengde brugklassen creëren we meer zicht op leerlingen. We gaan dit jaar in een pilotweek oefenen met verlengde lessen en thematische projecten. Docenten zien leerlingen in een andere context en hebben meer en breder zicht op hun vaardigheden.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Alle secties gaan aan de slag met een ontwikkelopdracht. Er is ruimte vrij gemaakt voor de sectieleider. Zij gaan een traject in van sectievoorzitter naar sectieleider. Hiervoor wordt scholing ingezet.
Categorie	Professionalisering
Hoeveel geld/tijd wordt hieraan besteed?	Er wordt ongeveer 0,6 fte uitgegeven aan het leiderschap van de secties om vorm te geven aan dit vernieuwingsproces. Dit is opgenomen in de formatie voor 1 schooljaar.

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Binnen het Niftarlake College weet iedereen elkaar goed te vinden. Zowel voor de interne ondersteuning als daar waar er externe ondersteuning nodig is. Er zijn korte lijnen met de GGD (jeugdarts), LP (leerplicht) en SMW (SchoolMaatschappelijkWerk). Wij werken niet alleen samen tijdens een Zorg AdviesTeam vergadering maar ook buiten deze vergadering wordt er intensief samengewerkt. Zo werken wij onder andere samen tijdens groot overleg momenten over individuele leerling cases en wordt er meegedacht over bijvoorbeeld aanpak van schoolbreed verzuim. Daarnaast worden wij ondersteund vanuit het Samenwerkingsverband SterkVo op ondersteuning in de breedste zin van het woord.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Rondom het verzuim zijn er winstpunten te behalen. Zo is niet elke ouder op de hoogte wat de stappen zijn bij ongeoorloofd verzuim of ziekteverzuim. Daarnaast zijn wij ook intern niet tevreden over naleving van het verzuimprotocol.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Voor wat betreft het verzuim, hebben wij ons verzuimprotocol verder aangescherpt voor komend schooljaar. Voor elke vakdocent/mentor/teammentor en verzuimcoördinator is duidelijk wat er van hem/haar verwacht wordt, wat de lijnen zijn en de verantwoordelijkheden. Er wordt nadruk gelegd op de naleving van gemaakte afspraken, er komt intensiever overleg tussen verzuimcoördinator en teammentoren en verzuimcoördinator en zorgcoördinator. Tijdens teambijeenkomsten zullen zowel de GGD arts als de leerplichtambtenaren (Utrecht en Stichtse Vecht) zichzelf voorstellen, hun werkwijze uitleggen om zo de kennis van de docenten/mentoren te vergroten en de lijnen kort te houden. Daarnaast informeren wij ouders over zowel het algemene verzuimprotocol als het ziekteverzuimprotocol.</p>
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Zorgcoördinator, teammentoren en verzuimcoördinator
Categorie	Professionalisering
Hoeveel geld/tijd wordt hieraan besteed?	Een deel van de werkzaamheden van de zorgcoördinator (in totaal 0,48 fte) en de verzuimcoördinator(circa 0,6 fte) kunnen hierop worden weggeschreven.